



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 – 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 – Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Sito Web <https://www.ittgiorgi.edu.it>

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008442 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024

CLASSE V AA

Indirizzo

ELETTRONICA-ELETTROTECNICA-AUTOMAZIONE

Articolazione

AUTOMAZIONE

Brindisi, 15 maggio 2024

INDICE

1	CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2	QUADRO ORARIO	pag. 3
3	DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 4
4	ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 5
5	RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 9
6	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
7	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
8	PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 11
9	PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 11
10	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
11	P.C.T.O. (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO)	pag. 13
12	DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 13
13	ATTIVITÀ PROGETTUALI	pag. 14
14	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 14
15	MODULI CLIL	pag. 15
16	ALUNNI DSA DVA	pag. 15
17	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 15
18	ALLEGATI	pag. 16
19	DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 16
20	CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 17

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

L'indirizzo "Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione. In particolare, l'articolazione di "Automazione", propone l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- Utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;

- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Gestire progetti;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO Articolazione di AUTOMAZIONE	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura straniera Inglese	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Geografia generale ed economica	-	1	-	-	-
Matematica	4(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3(1)	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	-	-	5(3)	5(4)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	7(2)	5(2)	5(3)
Sistemi automatici	-	-	4(3)	6(3)	6(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore Settimanali (Ore di Laboratorio)	32(7)	33(6)	32(10)	32(11)	32(12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STANISCI SERENA	NO
STORIA, CITTADINANZA COSTITUZIONE	STANISCI SERENA	NO
LINGUA INGLESE	MEO ERSILIA	SI
MATEMATICA	GUADALUPI MARIA	NO
SCIENZE MOTORIE	PATERA GIANFRANCO	SI
RELIGIONE	DEMILITO MARIA GRAZIELLA	SI
SISTEMI AUTOMATICI	DE GIORGI ORLANDO	SI
SISTEMI AUTOMATICI	DISTANTE CARMELO	SI
ELETTROTEC.ELETTRON.	MONOPOLI DOMENICO	SI
ELETTROTEC.ELETTRON.	SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE	SI
TEC.PR.SIST.EL.ELET.	MONOPOLI DOMENICO	SI
TEC.PR.SIST.EL.ELET.	CONFORTO VITO	SI
EDUCAZIONE CIVICA	VANTAGGIATO ROBERTA	SI

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 27 studenti di cui 2 ragazze.
Si allega elenco degli studenti.

Tutti gli alunni provengono dalla 4AA di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe non ha subito le variazioni.

Anno scol.	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2021/22	3AA	27	0	24	3	0	0
2022/23	4AA	27	0	25	2	0	0

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2021/22 n. alunni	A.S. 2022/23 n. alunni
Elettrotecnica ed Elettronica		1
Sistemi Automatici		2
Matematica	3	

PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Di seguito vengono elencati gli Obiettivi Generali di Apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Nel corso del secondo biennio e del monoennio, in un'ottica di continuità del lavoro, sono stati curati con attenzione i seguenti obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline:

OBIETTIVI EDUCATIVI (in relazione al contesto scolastico)

- Educare:
 - al rispetto delle regole, alla correttezza dei comportamenti, al decoro nell'abbigliamento, all'ordine;
 - alla puntualità e alla precisione nell'assolvimento dei propri impegni scolastici;

- all'importanza dell'assiduità nella frequenza, a comprendere e quindi ad evitare il danno che deriva dalle assenze ingiustificabili, dalle entrate alla seconda ora e dalle uscite anticipate;
- a mantenere puliti gli ambienti interni all'Istituto e quelli esterni, nella consapevolezza che lo "star bene" a scuola dipende anche da queste forme basilari di civismo;
- a conoscere e rispettare le norme di sicurezza.

OBIETTIVI FORMATIVI (in relazione alla dimensione valoriale dell'uomo e del cittadino)

- Educare:
 - ai valori di libertà, di uguaglianza, di dignità, di giustizia, di responsabilità e di rispetto che caratterizzano la Costituzione italiana e connotano la comune identità europea;
 - alla cultura della solidarietà e all'altruismo;
 - alla cittadinanza, agli ideali della Patria e alla comune identità europea;
 - alla "legalità" e alla "salute".
- Promuovere la partecipazione sentita, attiva e propositiva dei giovani alla vita della comunità scolastica.
- Abituare ad ascoltare con attenzione attiva e a dialogare in modo rispettoso delle idee altrui e costruttivo.
- Sviluppare la consapevolezza di sé e del proprio agire, per giungere a valutare efficacemente i propri limiti e la possibilità di superarli, le proprie capacità e potenzialità, per migliorarsi continuamente.
- Far comprendere l'importanza del diritto/dovere allo studio, in quanto fondamentale strumento di crescita umana, culturale e professionale per l'inserimento nella società.
- Sollecitare, consolidare e potenziare il senso critico nei confronti della realtà in cui si vive, del potere dei media, dei "disvalori" sociali, della mediocrità dilagante, dei processi di omologazione.
- Favorire la promozione del buon gusto e del senso estetico, fattori non trascurabili per la formazione della personalità.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Consolidare e rafforzare:
 - Gli strumenti conoscitivi e metodologici per affrontare lo studio delle discipline dell'ultimo anno di corso.
 - La capacità di consultare i materiali didattici, di ricercare, di documentarsi.

- Le capacità di analisi, di sintesi, di riflessione e di rielaborazione.
- La capacità di espressione, per arrivare a utilizzare correttamente e opportunamente nel tempo i linguaggi “specialistici”, in ogni ambito disciplinare.
- La capacità di organizzarsi, lavorando autonomamente.
- Le diverse conoscenze disciplinari, all’interno di cicli di insegnamento-apprendimento ben definiti, che consentano, nella logica della modularità, di intervenire efficacemente, quando è necessario recuperare, consolidare, potenziare.
- Promuovere:
 - L’orientamento attraverso le discipline, affinché ciascuno si senta attore consapevole del proprio progetto di vita.

COMPETENZE ESSENZIALI

- Utilizzare le tecniche e le procedure proprie delle discipline curriculari specialistiche.
- Utilizzare efficacemente le tecnologie.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare il metodo scientifico come metodo di lavoro privilegiato, non solo nell’ambito scolastico.
- Esercitare l’ascolto attivo, in ogni ambito disciplinare, ed esprimere verbalmente il proprio pensiero e le proprie conoscenze nella comunicazione.
- Leggere e comprendere adeguatamente diversi tipi di testi, attivando anche processi inferenziali.
- Analizzare in modo adeguato testi di vario tipo, continui e discontinui (descrittivi, narrativi, argomentativi, relazioni, problemi, mappe).
- Comporre testi di vario genere in modo formalmente corretto.
- Utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle diverse discipline;
- Acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare: ogni alunno deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: ogni studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

- Comunicare: ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative, e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.
- Agire in modo autonomo e responsabile: ogni studente deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
- Individuare collegamenti e relazioni: ogni studente deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni studente deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONTENUTI

Le tematiche sviluppate sono relative alle differenti discipline (per cui si rimanda ai programmi allegati) ed agli approfondimenti macrotematici trasversali, come quelli di educazione civica, del PCTO e dell' ORIENTAMENTO, che hanno interessato contenuti che si prestano ad una prospettiva pluridisciplinare. Anche per questi si rinvia rispettivamente ai punti 10, 11 e 12

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ogni disciplina si è impegnata a realizzare, nel corso del secondo biennio e del monoennio, il piano di sviluppo delle competenze, secondo quanto previsto dal PECUP, attraverso la progettualità della disciplina, a cui si riferiscono le UDA. I piani sono allegati al PTOF.

Sono state adottate metodologie differenziate, in relazione ai caratteri specifici delle singole discipline e adattabili ai diversi stili cognitivi degli alunni, al fine di coinvolgerli pienamente e offrire loro molteplici e mirate occasioni di apprendimento.

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il dialogo con le famiglie è avvenuto attraverso incontri formali e non formali, ivi compresa un'ora settimanale di ricevimento per ogni docente componente il Consiglio di Classe per assicurare una costante interazione scuola-famiglia.

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Il comportamento degli studenti è risultato sempre corretto e adeguato all'ambiente scolastico, sia durante le lezioni in classe ed in laboratorio, nei rapporti tra docenti e alunni, sia soprattutto all'interno del gruppo-classe, che si è dimostrato sempre coeso ed equilibrato, caratterizzato da un clima sereno. Infatti, non si sono verificati episodi che abbiano richiesto particolari interventi disciplinari, se si fa eccezione per assenze ripetute e presenze irregolari da parte di alcuni studenti, soprattutto alle prime ore di lezione.

L'anno scolastico per la classe si è svolto nella sostanziale normalità, con le consuete sollecitazioni ad un adeguato impegno nello studio e a svolgere i compiti assegnati. Comunque il lungo periodo di didattica a distanza nel corso del Biennio, dovuto all'emergenza pandemica, ha sicuramente lasciato uno strascico sulla loro preparazione di base. Per alcuni di loro ha prodotto una preparazione piuttosto lacunosa e frammentaria. Lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha incontrato qualche difficoltà, soprattutto nelle materie tecniche, sia in conseguenza di quanto detto precedentemente che per l'indisponibilità dei laboratori a causa dei lavori di ristrutturazione che ha interessato l'intero edificio scolastico.

La partecipazione alla vita scolastica è risultata, per alcuni studenti, discontinua, tuttavia, nel corso del triennio, si è registrato un graduale processo di crescita degli stessi, grazie ad un maggiore impegno, ad un metodo di studio efficace, ad una motivazione più intensa. Pertanto, la frequenza discontinua e, non ultima, la demotivazione di alcuni studenti hanno sminuito qualche volta la regolarità dell'attività didattica, in termini di ritmi di apprendimento e spessore qualitativo.

Un ristretto gruppo ha partecipato al dialogo educativo, raggiungendo obiettivi soddisfacenti; altri alunni, invece, hanno rilevato carenze, incontrato difficoltà e non sempre si sono applicati in modo adeguato, condizionati, in qualche caso, anche dalla persistenza di lacune pregresse.

Sul versante cognitivo, quindi, la situazione si presenta alquanto eterogenea:

- alcuni alunni possiedono un grado apprezzabile di preparazione completa e hanno partecipato con continuità e costante applicazione al dialogo educativo, caratterizzato dal desiderio di un confronto proficuo e costruttivo, sostenuto da un forte interesse dimostrato con un approfondimento autonomo per i contenuti proposti in tutte le discipline, pertanto, hanno conseguito pienamente gli obiettivi prefissati;
- altri, pur avendo acquisito sufficienti conoscenze e competenze adeguate, risultano a volte incerti nella fase applicativa e/o elaborativa.

Nel corso del triennio si sono avute delle discontinuità di insegnamento nelle discipline di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA e MATEMATICA, ma l'intero Consiglio di Classe ha sistematicamente favorito un clima interrelazionale ed un rapporto educativo non autoritario, ma al contempo non eccessivamente permissivo, teso al reciproco rispetto, alla collaborazione e sempre finalizzato alla maturazione psicoaffettiva, relazionale e dialogica degli alunni.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dal DPR 62/2017.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti ha deliberato di assegnare la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione quando sussistano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali,...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva: impegno annuale presso una Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti di volontariato;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità frontale, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Alcuni docenti hanno continuato ad utilizzare ,in parte alcuni moduli di G Suite in particolare Classroom per poter scambiare con gli allievi materiale didattico

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

NOTA: I programmi sono riferiti alla data del 30 maggio. I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI / MACRO-AREE

1	Codice
2	Trasformazione
3	Organizzazione
4	Memoria
5	Ricostruzione
6	Sistema
7	Progetto

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21, aggiornato nell'anno in corso ed è attuato in via sperimentale. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa.ss.2021/22;2022/23;2023/24 tabella 1).

Tabella 1: Percorsi di Educazione civica a.s.2021/24

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno	Percorso di classe o individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
LOTTA ALLE DIPENDENZE ED EDUCAZIONE STRADALE	TUTTE	2021/22	CLASSE	
IL VALORE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ: EDUCARE AL RISPETTO DELLA VITA	TUTTE	2022/23	CLASSE	
COSTITUZIONE E LAVORO	TUTTE	2023/24	CLASSE	

11. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 150h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

12. DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università on line ed in presenza:

1. Conoscere sé stessi: Attività svolta mediante somministrazione di questionario e test psicoattitudinale
2. Lavorare su sé stessi e sulla motivazione: Presentazione della piattaforma UNICA-
Compilazione E-portfolio.
3. Eventi con esperti esterni Docenti esperti: Incontro Aula Magna Massimini

4. Dibattiti su temi di interesse generale o specifici
5. Conoscere il mondo del lavoro: La CNA incontra il Giorgi, Corso Data Management
6. Esperti esterni, consulenti, CAF, agenzie del lavoro: Agenzia Regionale politiche attive del lavoro
7. Conoscere la formazione superiore: ITS APULIA; AEROSPAZIO
8. Offerta universitaria Docenti universitari: Progetto "POLIBUS" del Politecnico di Bari
9. Professioni militari: Accademia Navale, Marina Militare

13. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Si rimanda al curriculum dei singoli studenti in quanto la partecipazione degli studenti ai vari progetti ed alle numerose iniziative proposte dall'Istituto è avvenuta a livello individuale ed è molto variegata

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

Si rimanda al curriculum dei singoli studenti in quanto la partecipazione degli studenti ai vari progetti ed alle numerose iniziative proposte dall'Istituto è avvenuta a livello individuale ed è molto variegata

14. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(svolte nell'arco degli ultimi tre anni)

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2021/2022	<i>Nota: Causa Pandemia non sono state effettuate uscite didattiche</i>
2022/2023	19/gennaio/2023 - Centro Formazione ENEL Modugno
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 24/ottobre/2023 - Open day Unisalento • 5-7/dicembre - Salone dello studente Bari

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2021/2022	MATERA
2022/2023	--nessuna--
2022/2023	FIRENZE-PISA-SIENA

15. MODULI CLIL

Nel corrente anno scolastico sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	Numero ORE CLIL
OPERATIONAL AMPLIFIER	ELETTRONICA	MEO ERSILIA	- - -	5
OSCAR WILDE	ITALIANO	MEO ERSILIA	- - -	3
DANNUNZIO	ITALIANO	MEO ERSILIA	- - -	3

16. ALUNNI DSA DVA

Nella classe è presente un alunno con DSA, si allega la relazione predisposta per la commissione con il PDP.

17. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana (7/5/2024)**
- Seconda prova : **Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (8/5/2024)**
- Prova orale: **9/5/2024** (coinvolti due studenti)

Per consentire ai due candidati un più agevole approccio al colloquio orale e trattandosi comunque di una simulazione, è stata lasciata a loro la scelta del nodo concettuale con il quale articolare la discussione della simulazione.

18. ALLEGATI

- ✓ **Elenco degli studenti**
- ✓ Proposta di **griglia di valutazione** per le due **prove scritte** (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Proposta di **griglia di valutazione del colloquio** (ministeriale)
- ✓ Percorso Educazione Civica
- ✓ Relazione P.C.T.O.
- ✓ Relazione Orientamento
- ✓ **Relazioni disciplinari e programmi svolti** (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- ✓ Scheda di **programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti.

19. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,...)

20. CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STANISCI SERENA	
2	STORIA, CITTADINANZA COSTITUZIONE	STANISCI SERENA	
3	LINGUA INGLESE	MEO ERSILIA	
4	MATEMATICA	GUADALUPI MARIA	
5	SCIENZE MOTORIE	PATERA GIANFRANCO	
6	RELIGIONE	DEMILITO MARIA GRAZIELLA	
7	SISTEMI AUTOMATICI	DE GIORGI ORLANDO	
8	SISTEMI AUTOMATICI	DISTANTE CARMELO	
9	ELETTROTEC.ELETTRON.	MONOPOLI DOMENICO	
10	ELETTROTEC.ELETTRON.	SPAGNOLO COSIMO GIUSEPPE	
11	TEC.PR.SIST.EL.ELET.	MONOPOLI DOMENICO	
12	TEC.PR.SIST.EL.ELET.	CONFORTO VITO	
13	EDUCAZIONE CIVICA	VANTAGGIATO ROBERTA	

Brindisi, 15 Maggio 2024

Il coordinatore di classe

Prof. Orlando DE GIORGI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio