



Codice Meccanografico
BRTF010004 Codice Fiscale
80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e
Automazione Meccanica Meccatronica
ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831
418882

e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



Sito Web
<https://www.itteggiorgi.edu.it>

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008452 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024

CLASSE V CM

Indirizzo:
MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA
Articolazione:
MECCANICA e MECCATRONICA

Brindisi, 15 maggio 2024

Indice generale

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI.....	3
COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE.....	4
2. QUADRO ORARIO.....	5
3. DOCENTI DELLA CLASSE.....	6
4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO CLASSE 5CM A.S. 2023 / 2024.....	7
5. RELAZIONE SULLA CLASSE.....	9
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI.....	12
7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	13
8. PROGRAMMI DISCIPLINARI.....	14
9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI.....	15
10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	16
11.PCTO.....	17
12.DIDATTICA ORIENTATIVA.....	18
13. ATTIVITÀ INTEGRATIVE.....	19
14. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	20
15. MODULI CLIL.....	21
16. ALUNNI DSA DVA.....	22
17. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME.....	23
18. ALLEGATI.....	24
19 . DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	25
20 . CONSIGLIO DI CLASSE.....	26

(competenze comuni e specifiche dell'indirizzo di studio)

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA (D.P.R. 87/88/89 2010)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO : MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di : impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi piu' ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonché all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici
Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalità progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.		Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Geografia generale ed Economica	-	1			
Matematica	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rapp.ne Grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze e tecnologie Applicate	-	3(1)	-	-	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi ed Automazione	-	-	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, Progettazione e Org. Industriale	-	-	3(2)	4(2)	5(3)
Tecnologie Informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (ore di laboratorio)	32(7)	33(6)	32(1 0)	32(1 1)	32(1 2)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	Continuità didattica
BRANDI GIUSEPPE	TECN.MECC.PROC.PROD.	Sì
CESARIA NICOLA	SCIENZE MOT. SPORT.	Sì
DE LORENZO MICHELE	MECC.MACCH.ENERGIA	Si (4 ^a e 5 ^a)
FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZ.	No
LEO FILOMENA	EDUCAZIONE CIVICA	No
MINNITI ROSA	INGLESE	Si
PAGLIARA PATRIZA	MATEMATICA	Sì
PERRONE VINCENZA	ITALIANO, STORIA	Sì
PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECN.MECC.PROC.PROD.	Sì (3 ^a e 5 ^a)
PURICELLA ANTONELLA	DIS.PROG.ORG.IND.	No
RIZZATO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZ.	Sì
SCHIAVONE ANTONIO	MECC.MACCH.ENERGIA	Sì
SUCCURRO GIOVANNI	RELIGIONE	Sì
TOSCANO ALBERTO	DIS.PROG.ORG.IND.	Si

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO**CLASSE 5CM A.S. 2023 / 2024**

1	CAIAFFA LUCA
2	CANTANTE ANTONIO
3	CAPOCCELLO EMANUELE
4	CARROZZO ALESSANDRO
5	DE LUCA ALESSANDRO
6	DE PASCALIS GABRIELE
7	DELL'ANNA RICCARDO
8	GESUÈ MARCO JUNIOR (rit. dal 19/9/23)
9	LUGGERI GABRIELE
10	LUISI SIMONE
11	LUPO DANIELE
12	LUPO DAVIDE
13	MACI GIANNI
14	MELACCA STEFANO
15	MENDUNI MARCO
16	MINOSI ALESSIO
17	NIMIS MITIKU
18	OSTUNI ANDREA
19	PALAZZO MATTEO
20	PALMA COSIMO GIOVANNI
21	RICCHIUTO MICAELA
22	SPINELLI ALESSANDRO ANTONIO
23	TREBBI LUDOVICA
24	VERGARI GIOVANNI

La classe risulta composta da 23 studenti.

Tutti gli alunni provengono dalla quarta classe di questo Istituto.. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2021/22	3 CM	26	1	19	5	2	/////
2022/23	4 CM	26	////////	22	1	3	/////
2023/24	5 CM	24	////////			////////	1

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2021/22 n. alunni	A.S. 2022/23 n. alunni
MATEMATICA	2	
MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	4	2
SISTEMI E AUTOMAZIONE	3	
TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	3	2
STORIA	////////	1

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da ventitré alunni, che hanno percorso insieme tutto il triennio. Il gruppo si presenta ben compatto e con un buon livello di socializzazione. Un alunno ha bisogni educativi speciali: per lui è stato predisposto all'inizio dell'anno un apposito Piano Didattico Personalizzato. L'anno scolastico per la classe si è svolto nella sostanziale normalità, con le consuete sollecitazioni ad un impegno adeguato nello studio, a svolgere i compiti assegnati. Comunque il lungo periodo di didattica a distanza dovuto all'emergenza pandemica, nei precedenti anni scolastici, ha sicuramente lasciato uno strascico sulla preparazione di base. Per alcuni studenti ha prodotto una preparazione piuttosto lacunosa e frammentaria. Lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha incontrato non poche difficoltà, imputabili soprattutto a una collaborazione non sempre improntata alla continuità di una larga parte degli alunni e a una soglia di attenzione che di rado è stata all'altezza delle aspettative. Questo soprattutto nell'area di indirizzo; in ambito umanistico la situazione è stata decisamente più produttiva. Lo scenario sopra presentato ha allertato nei docenti l'attivazione di tutte le strategie possibili, finalizzate ad innalzare la qualità degli apprendimenti e ad attivare la motivazione allo studio, puntando soprattutto sui seguenti elementi chiave:

- esplicitazione delle regole comportamentali;
- promozione di attività coinvolgenti e impegnative dal punto di vista delle soluzioni; - realizzazione di attività volte a migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di stato;
- invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento; - verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e del possesso delle abilità, per intervenire con il recupero;
- monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e allievi è stato generalmente positivo. Non si sono verificati episodi di scorrettezza e i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni sono stati sempre superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

Va detto che durante il triennio i percorsi di studio si sono via via diversificati e accanto ad un gruppo di alunni che è risultato in grado di realizzare validi livelli di preparazione, altri si sono accontentati di risultati inferiori rispetto alle capacità. Questa fisionomia si è riproposta quest'anno, per cui nella classe compare un gruppo motivato, interessato al lavoro scolastico e in possesso di capacità e competenze di vario spessore ed un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità, sul piano dell'impegno personale e della partecipazione, che non ha loro consentito di mettere a frutto capacità pure presenti.

Il rendimento ed i livelli di apprendimento, pertanto, si presentano piuttosto diversificati. Un esiguo gruppo di studenti ha maturato una preparazione solida e completa in tutte le discipline,

grazie ad un lavoro costante, all'interesse e alla continua partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di costruire giorno per giorno il proprio sapere con responsabilità e desiderio di incrementare le competenze di volta in volta acquisite;

un altro gruppo è costituito da studenti che non sempre si sono impegnati con metodo proficuo nello studio di tutte le discipline, privilegiandone alcune e non riuscendo a mettere a frutto tutto il proprio potenziale;

un ultimo gruppo ha incontrato difficoltà, anche a causa di lacune pregresse non del tutto colmate; per alcuni di loro l'attività nel lavoro scolastico è stata limitata e poco motivata, anche dietro sollecitazione, pertanto la loro preparazione si presenta non pienamente/appena sufficiente in qualche disciplina.

Il processo di apprendimento della classe ha costituito, come si evince dai verbali dei vari Consigli di classe, motivo di riflessione per il Consiglio, che ha individuato come strategia la riprogettazione delle programmazioni individuali, interventi in ambito curricolare e non, finalizzati al recupero delle insufficienze e/o al rafforzamento ed al sostegno delle conoscenze anche in vista delle prove scritte. Nel complesso, soprattutto in vista della chiusura dell'anno scolastico e in preparazione all'Esame di Stato, gli studenti hanno messo in luce maggiore interesse e partecipazione così che ogni singolo alunno, pur se in modo diverso, ha potuto migliorare i livelli di partenza.

Tutti gli alunni sono in possesso di discrete capacità comunicative e inoltre:

-se adeguatamente sollecitati ascoltano con attenzione e sono in grado di esporre i concetti in maniera accettabile;

-sono globalmente in grado di cogliere i messaggi fondamentali di ogni elemento comunicativo e sanno scrivere in forma lineare;

-hanno sufficienti capacità operative e di progettazione.

Nello scrutinio intermedio, la classe complessivamente si attestava su una media di 6,75, mentre un 47 % degli alunni evidenziava insufficienze in una o più discipline (per costoro è stata inviata comunicazione ai genitori). Nella valutazione si è avuto riguardo sia delle situazioni di partenza che di quelle di arrivo e di ogni fattore abbia rilevanza nel processo di apprendimento, procedendo all'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline e raccogliendo le motivate proposte di voto per ciascuna di esse avanzate dai rispettivi docenti e, nel caso di discipline con attività di laboratorio prevista, dai co-docenti (ITP), ciascuno per la propria sfera di competenza.

In generale, buoni i voti della condotta. Per il voto di condotta il Consiglio ha recepito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e si è avvalso della documentazione agli atti per assenze, ritardi, uscite anticipate, mancate giustifiche e sanzioni disciplinari. Per ciascun alunno, prima di deliberare il voto di condotta è stato esaminato il profilo riguardo l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza delle regole e il rispetto verso gli altri.

Nel corso dell'anno gli insegnanti di ogni disciplina hanno adottato percorsi programmatici e

metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico.

Altresì i docenti hanno favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- dare senso formativo alle discipline;

- promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;

- mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.

In uscita gli studenti hanno raggiunto per buona parte una discreta capacità di giudizio e acquisito la consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dal DPR 62/2017.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti ha deliberato di assegnare la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione quando sussistano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali ,...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento. Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità frontale, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Alcuni docenti hanno continuato ad utilizzare ,in parte alcuni moduli di G Suite in particolare Classroom per poter scambiare con gli allievi materiale didattico

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio. I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- **Lavoro;**
- **Memoria;**
- **Organizzazione;**
- **Produzione;**
- **Sistema.**

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 , aggiornato nell'anno in corso ed è attuato in via sperimentale.

Le tabelle che seguono riportano in sintesi le attività e gli argomenti relativi a Educazione Civica trattati nel triennio

Titolo del percorso	Anno di svolgimento	Discipline coinvolte	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	3^CM 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano/Storia • Inglese • Meccanica • Dis. Prog. Org. Industriale • 	Classe	Tutti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	4^CM 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano/Storia • Inglese • Dis. Prog. Org. Industriale • Matematica • Mecc. Macch. ed Energia • Sistemi ed Automazione • Tecn. Mecc. Proc. Prod. • Religione • Scienze motorie e sportive • 	Classe	Tutti
COSTITUZIONE E LAVORO	5^CM 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano/Storia • Inglese • Matematica • Scienze motorie e sportive • Religione • Tecn. Mecc. Proc. Prod. • Mecc. Macch. ed Energia • Dis. Prog. Org. Industriale • Sistemi edAutomazione • 	Classe	Tutti

Durante il triennio di specializzazione la scuola ha garantito, per le attività PCTO, un monte ore pari a 150 come riportato nella relazione di progetto allegata al presente documento.

Viene allegata anche una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- ✓ Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- ✓ Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- ✓ Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- ✓ Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- ✓ Portfolio triennale delle attività svolte
- ✓ Valutazione delle competenze in alternanza
- ✓ Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Il decreto n.238 del 22 dicembre 2022 approva le Linee guida per l’Orientamento per l’a.s.2023/2024, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale. Il nostro istituto ha predisposto dei moduli formativi per le diverse classi del secondo biennio e per le quinte e pianificato gli incontri con gli enti esterni, agenzie, esperti interni ed esterni, fornendo supporto agli studenti e alle loro famiglie. Attraverso l’assistenza alla compilazione dell’e-portfolio ogni studente dispone di una più chiara lettura delle proprie competenze acquisite e di quelle da acquisire per orientarsi verso scelte professionali più consapevoli e ponderate che valorizzino le proprie potenzialità. La funzione del tutor scolastico nella classe, è stata svolta dalla Prof.ssa Giuliana Nucci. Il modulo di attività ha previsto 30 ore di formazione, di cui 15 interconnesse con le attività di PCTO. Le attività previste hanno riguardato incontri con :

- 🕒 **Fondazione ITS “Cuccovillo”**
- 🕒 **Fondazione ITS “Aerospazio Puglia”**
- 🕒 **Università di Bari**
- 🕒 **Openday Unisalento**
- 🕒 **Progetto Chiara-mente**
- 🕒 **Brigata San Marco**
- 🕒 **il Centro Elis di Roma**
- 🕒 **CNA e le IMPRESE**
- 🕒 **Accademia Navale di Livorno**
- 🕒 **Info Day Erasmus**

13. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Si rimanda al curriculum dei singoli studenti in quanto la partecipazione degli studenti ai vari progetti ed alle numerose iniziative proposte dall'Istituto è avvenuta a livello individuale.

14. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(nell'arco degli ultimi tre anni)

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2021/22	////////////////////////////////////
2022/23	Toscana
2023/24	Viaggio Costa azzurra

15. MODULI CLIL

Nessuna attività

16. ALUNNI DSA DVA

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto il PDP approvato all'unanimità dal Consiglio di classe e allegato al presente documento.

17. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni: Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana 7/5/2024**

Seconda prova : **Meccanica macchina ed energia 8/5/2024**

Prova orale : per consentire ai due candidati un più agevole approccio al colloquio orale e trattandosi comunque di una simulazione, è stata lasciata a loro la scelta del nodo concettuale con il quale articolare la discussione **9/5/2024**

Percorso disciplinare di avvio	
LAVORO Le ultime frontiere dell'innovazione tecnologica	SISTEMA Pandemia, commercio e mercati finanziari

18. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti;
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico;
- ✓ Relazioni disciplinari e programmi svolti indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- ✓ Griglie di valutazione (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti.
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione);
- ✓ Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale);
- ✓ Copia simulazioni prove scritte svolte;
- ✓ Relazione di PCTO.

19 . DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,...)

20 . CONSIGLIO DI CLASSE

	<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRMA</i>
1	BRANDI GIUSEPPE	TECN.MECC.PROC.PROD .	
2	CESARIA NICOLA	SCIENZE MOT. SPORT.	
3	DE LORENZO MICHELE	MECC.MACCH.ENERGIA	
4	FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZ.	
5	LEO FILOMENA	EDUCAZIONE CIVICA	
6	MINNITI ROSA	INGLESE	
7	PAGLIARA PATRIZA	MATEMATICA	
8	PERRONE VINCENZA	ITALIANO, STORIA	
9	PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECN.MECC.PROC.PROD .	
10	PURICELLA ANTONELLA	DIS.PROG.ORG.IND.	
11	RIZZATO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZ.	
12	SCHIAVONE ANTONIO	MECC.MACCH.ENERGIA	
13	SUCCURRO GIOVANNI	RELIGIONE	
14	TOSCANO ALBERTO	DIS.PROG.ORG.IND.	

Brindisi, 15 Maggio 2024**Il coordinatore di classe****Prof. Nicola Cesaria****IL DIRIGENTE SCOLASTICO****Prof.ssa Mina Fabrizio**