



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico Statale "G. GIORGI"

Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia
Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI
Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)

e-mail brtf010004@istruzione.it
PEC brtf010004@pec.istruzione.it
Sito Web <https://www.ittgiorgi.it>

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0008450 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5 C I
a.s. 2023/2024

INDIRIZZO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

Brindisi, 15 maggio 2024

INDICE

1- Caratteristiche del corso di studi	3
2- Quadro Orario	4
3- Docenti della classe	5
4- Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	5
5- Relazione sulla classe	6
6- Criteri di attribuzione dei crediti scolastici	7
7- Programmazione del Consiglio di Classe	8
8- Programmi/schede Disciplinari	8
9- Percorsi multidisciplinari/interdisciplinari	9
10- Percorsi di Educazione Civica	9
11- P.C.T.O	10
12- Attività integrative	12
13- Uscite didattiche e viaggi di istruzione	12
14- Simulazioni prove d'esame	13
15- Allegati	14
16- Il Consiglio di Classe	15

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l'attuazione di metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi, piattaforme e linguaggi di programmazione per lo sviluppo di applicazioni informatiche e sistemi di telecomunicazione.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDI indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione INFORMATICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Matematica	4(1)	4(1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Complementi di matematica			1	1	
Geografia generale ed economica		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di Rappres Grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze e Tecnologie applicate		3 (1)			
Religione cattolica o Attività alterna- tive	1	1	1	1	1
Informatica			6 (3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
Sistemi e Reti			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomuni- cazioni			3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3 (2)
Totale ore	32 (7)	33 (6)	32 (10)	32 (11)	32 (12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Disciplina	Docenti	Continuità didattica
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FRAGASSI Antonella	Quinquennio
STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	FRAGASSI Antonella	Quinquennio
Lingua e cultura INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	DISTANTE Pompea	Quinquennio
INFORMATICA, EDUCAZ. CIVICA	SCHIAVONE Luciano	Triennio
Laboratorio di INFORMATICA	EPICOCO Carlo Americo	Triennio
SISTEMI E RETI, EDUCAZ. CIVICA	IANNETTA Lucilla	Triennio
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	GUADALUPI Maria	Quinquennio
GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE d'IMPRESA	SPINELLI Giuliana	anno corrente
Laboratorio di SISTEMI E RETI	VINCI Donato	Triennio
Lab. GEST. PROG. ORGAN. IMPRESA	EPICOCO Carlo Americo	anno corrente
TECNOL. e PROGETTAZ. di SISTEMI INFORM e TELECOM	COSTA Arianna	anno corrente
Lab TECNOL. e PROGETTAZ. di SISTEMI INFORM e TELECOM	VINCI Donato	anno corrente
EDUCAZIONE CIVICA	TARTARO Francesco	triennio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CESARIA Nicola	quinquennio
RELIGIONE	DE MILITO M. Graziella	quinquennio

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO

- ✓ Allegato 1 al presente documento:
elenco degli alunni e percorso scolastico individuale

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti di cui 2 ragazze.

Tutti gli alunni provengono dalla 4 C/I di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella:

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2021/22	TERZA	19	1	13	1	5	0
2022/23	QUARTA	19	nessuno	17	1	1	0
2023/24	QUINTA	19	nessuno				2

Debiti formativi nel corso del triennio

MATERIA	A.S. 2021/22 n. alunni	A.S. 2022/23 n. alunni
Informatica	0	1
Matematica	1	0
Telecomunicazioni	0	1
Sistemi e reti + TPSIT	1	0

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5[^]CI è attualmente formata da 16 alunni, 2 ragazze e 14 ragazzi, tutti provenienti dalla 4[^]CI e ammessi alla classe successiva. All'inizio del percorso scolastico, il gruppo classe si è mostrato abbastanza disponibile al dialogo educativo-didattico ed ha assunto un comportamento abitualmente corretto, instaurando un feedback costruttivo con i docenti e rapportandosi positivamente con l'istituzione scolastica; ha lavorato in tranquillità, applicandosi nello studio con impegno e motivazione all'apprendimento.

Successivamente, però, ha affrontato una sfida difficile per la crescita umana: quella dell'incontro con il lutto e la morte. La perdita prematura di un compagno, Alessandro, che ha vissuto con loro il percorso formativo-educativo in tutti questi anni. Questa esperienza negativa ha indotto i ragazzi a confrontarsi con la consapevolezza del proprio sé, li ha resi più uniti e solidali anche nel dolore. Si è fatto riferimento allo sportello di ascolto psicologico come supporto formativo. Anche il Cdc si è trovato di fronte ad un compito complesso: offrire agli alunni un sostegno emotivo ed affettivo per dare a tutti la possibilità di elaborare prima il lutto e di ritrovare la serenità che servirà a tutti per affrontare al meglio l'esame conclusivo di maturità.

Per affrontare concretamente il dolore della perdita e mantenerne vivo il ricordo, tutti i compagni e i loro genitori, unitamente all'intero Consiglio di classe, hanno da subito espresso la richiesta di poter ottenere l'attestato finale e il diploma ad Honorem per lo sfortunato studente Alessandro Servino, in considerazione delle sue doti umane («un'anima pura dal sorriso contagioso»), dei suoi meriti scolastici, del suo impegno nello sport e nel sociale. Inoltre, è stata data completa disponibilità della scuola a collaborare alla fondazione "Il sorriso di Ale", che la famiglia ha fortemente voluto dall'immediato e alla realizzazione del sito web che la promuove.

Da un punto di vista strettamente didattico, invece, sulla base delle verifiche iniziali, è stato possibile accertare una preparazione eterogenea, ma nel complesso mediamente più che discreta. In particolare, un congruo numero di discenti risultava in possesso di una preparazione buona o ottima e di un adeguato metodo di studio, mentre alcuni di loro, pur in maniera differenziata, presentavano insicurezze nell'ambito delle conoscenze e delle competenze relative, in particolare, alle discipline di indirizzo.

Sulla base di questa analisi preliminare e, tenendo conto del grado di maturità umana, sociale e culturale dei discenti, il Consiglio di Classe ha pianificato un percorso didattico-educativo che ha inteso far conseguire agli alunni, oltre ad un'adeguata cultura di base, anche competenze e abilità operative di carattere specialistico e professionale. A tal fine, significative sono state le attività aggiuntive e di orientamento pianificate nell'arco del triennio, opportunità cui gli studenti hanno partecipato con interesse.

Riguardo ai risultati conseguiti in conoscenze, abilità e competenze, un gruppo di alunni ha acquisito un ottimo livello di preparazione, padroneggia gli strumenti linguistici e specifici delle discipline, sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, ha acquisito efficacemente hard e soft digital skills, ossia capacità tecnico-professionali richieste nel settore di indirizzo di studio e abilità trasversali relative alla comunicazione nei diversi contesti sociali e nell'ambito digitale, rielaborando in modo critico e autonomo le tematiche di studio. Un altro gruppo di alunni ha lavorato per migliorare nel tempo le proprie competenze trasversali, raggiungendo risultati soddisfacenti, mentre un ulteriore gruppo spesso non si è impegnato adeguatamente durante il percorso formativo. Mediamente i livelli raggiunti risultano più che discreti.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dal DPR 62/2017.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti ha deliberato di assegnare la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione quando sussistano i seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica;
- partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali...);
- esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- attività sportiva: impegno annuale presso una Associazione Sportiva documentata;
- attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti di volontariato;
- promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato il credito scolastico inferiore della fascia di

riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori della scuola sono agli atti della Segreteria.

- ✓ La griglia di attribuzione dei crediti scolastici all'interno del Protocollo di valutazione di istituto, in allegato al presente documento

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata nel Protocollo di valutazione.

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE a.s. 2023/24

ORA	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1	INGLESE	ITALIANO	SISTEMI E RETI	INFORMATICA	INGLESE
2	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ITALIANO	Lab SISTEMI E RETI	Lab INFORMATICA
3	Lab INFORMATICA	SISTEMI E RETI	Lab TPSIT	Lab SISTEMI E RETI	Lab INFORMATICA
4	Lab INFORMATICA	INFORMATICA	Lab TPSIT	MATEMATICA	ITALIANO
5	RELIGIONE	GPOI	MATEMATICA	INGLESE	STORIA
6	STORIA	TPSIT	Lab GPOI	TPSIT	SCIENZE MOTORIE
7			Lab GPOI	ITALIANO	

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, film e documentari anche proposti dai testi, computer e LIM.

In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale e tramite Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point, video tutorial realizzati, materiale realizzato tramite vari software e siti specifici.

Nel corso dell'ultimo anno, le attività laboratoriali relative alle discipline di indirizzo e alle attività di PCTO, si sono alternate al lavoro di analisi dei testi e riflessione critica, anche e non solo relativamente agli argomenti teorici proposti nelle varie discipline.

Si allegano:

- ✓ Le schede disciplinari alla data del 15 maggio, con indicazione degli obiettivi raggiunti, contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi, valutazione strumenti e criteri adottati
- ✓ i programmi analitici delle singole discipline, alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali, riferibili a percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari svolti nel corso dell'anno scolastico e riassunti nella seguente tabella:

NODI TEMATICI/MACROAREE:

codice
conflitto
lavoro
organizzazione
progetto
semplicità

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del CdC, è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020/21 e aggiornato all'anno in corso. La seguente tabella riporta le attività e gli insegnamenti relativi a Educazione Civica (aa.ss. 2021/22; 2022/23; 2023/24 tabella 1).

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica, riassunti nella seguente tabella 1:

Percorsi a.s. 2023/2024	Discipline coinvolte	Classe svolgim	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti
La Costituzione	ITALIANO/STORIA MATEMATICA	5°	• di classe	Tutti
L'Unione Europea, il sistema politico britannico	INGLESE	5°	• di classe	Tutti
Progettazione sito web "Il sorriso di Ale"	INFORMATICA	5°	• di classe	Tutti
Il GDPR, la firma digitale e la tutela della privacy	SISTEMI E RETI	5°	• di classe	Tutti
Il lavoro, la sicurezza, salute, parità di genere,	GPOI, TPSIT, RELIGIONE, SCIENZE MOTORIE	5°	• di classe	Tutti
Percorsi a.s. 2023/2022				
Dal brigantaggio alla mafia. I numeri dell'illegalità.	ITALIANO/STORIA MATEMATICA	4°	di classe	Tutti
Paesaggio ed ambiente come patrimonio da preservare, cyber crimes	INGLESE	4°	di classe	Tutti
Il ruolo delle religioni nell'educazione alla legalità e alla giustizia	RELIGIONE	4°	di classe	Tutti
Salute, benessere, sicurezza, prevenzione	SCIENZE MOTORIE	4°	di classe	Tutti
L'inquinamento ambientale e atmosferico, cattiva gestione dei rifiuti e criminalità organizzata, fabbisogno e futuro dell'energia	INFORMATICA, TPSIT, TELECOMU- NICAZIONI	4°	di classe	Tutti
Trattamento dei dati e tutela della privacy, i diritti d'autore in rete	SISTEMI E RETI, INFORMATICA	4°	di classe	Tutti
Percorsi a.s. 2021/2022				
Cittadinanza digitale e monitoraggio civico: A Scuola di Open Coesione (Digital Giorgi), uso dei dati statistici	INFORMATICA, MA- TEMATICA, TPSIT, SISTEMI E RETI	3°	• di classe	Tutti
Uso dei mezzi di comunicazione digitali: regole, etica, tutela della salute	RELIGIONE, IN- GLESE, SCIENZE MOTORIE	3°	• di classe	Tutti
Educazione culturale e ambientale: uso della cittadinanza digitale per la sua valorizzazione	ITALIANO/STORIA	3°	• di classe	Tutti

Gli obiettivi di apprendimento per questo a.s. sono stati orientati allo sviluppo delle seguenti competenze:

- collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni Italiana ed Europea e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- acquisire il senso della duplice dimensione di diritto/dovere in rapporto alla sfera personale e lavorativa.

11. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La classe ha svolto le attività nel corso dell'ultimo triennio per un monte ore totale di 190 h, come riportato **nella relazione di PCTO** allegata al presente documento e redatta dal docente tutor.

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

✓ Allegato n. 3: RELAZIONE PCTO

12. ATTIVITA' INTEGRATIVE/DIDATTICA ORIENTATIVA (D.M.n.328 del 22/12/2022)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

DATA /PERIODO	ATTIVITÀ	NUM. ALUNNI COINVOLTI
a.s. 2023/24 (5 [^])	Percorso Treno della memoria	1
	Evento di restituzione esperienza Treno della Memoria	1
	Orientamento post-diploma presso le sedi di Unisalento	tutti
	UniBA e Politecnico di Bari (2 alunni), Campus Valenzano (1), test PoliTorino (1), prova scritta Aeronautica Militare (1)	
a.s. 2022/2023 (4 [^])	Corsi ed esami ICDL	4
	Corsi Cisco IoT(20h), Intro to Cisco Packet Tracer	19
	Corso assistente bagnanti + Certificazione BLS	1
	Corso e attestato PoliCollege (25 ore)	1
	Corso Women Defence	3
	Certificazioni sportive agonistiche	2
	Corso PTOF per certificazione PET	2
	Introduzione agli elementi di realtà virtuale aumentata - OCULUS	1
a.s. 2021/2022 (3 [^])	Progetto ASOC di Monitoraggio Civico DIGITAL GIORGI	tutti
	Corso Women Defence	2
	Corso PON certificazione PET	5
	Olimpiadi Informatica a squadre	1

	Corso assistente bagnanti + corso BSLD	1
	Certificazione Cisco Get Connected	10
	Nuova ICDL (corso + 2 esami)	2
	Contest "Dedicato a Melissa"	2

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO a.s. 2023/2024

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

Data	Soggetto erogante	Ore per classe	Luogo
24/10/23	UNILE	5	università
21/12/23	Marina Militare (Accademia Navale di Livorno)	2	Aula magna
15/01/24	UNILE (Ing. dell'Informazione)	1	Aula magna
5-6-7/02/24	Formazione su Piattaforma UNIBA – Docenti Interni	1	Aula Magna
nov 23-apr 24	UniSalento Progetto FUTURO (2 alunni)	20	Aula magna
15/02/24	Adecco con ASI	4	Aula magna
28/02/24	CNA	2	Aula magna
Marzo – maggio 2024	ITT Giorgi – "Chiara-Mente" - percorso motivazionale	3	Aula scolastica
5-6-7/03/24	ARPAL	2	Aula scolastica
21 – 22/03 /24	ELIS informatica	2	Aula magna
5/4/24	MM – Battaglione S. Marco	1,5	Aula Magna
11-12/04 /24	ITS Apulia Digital Maker	1	Aula Magna
19/04/24	ITS Cuccovillo	1	Aula Magna
29/04/24	ITS Aerospazio Puglia	2	Aula Scolastica

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Anno Scolastico	DESTINAZIONE
2023/24 (classe 5)	Sanremo, Principato di Monaco, Nizza, Genova
2022/23 (classe 4)	Montecatini, Pisa, Firenze, Siena

USCITE DIDATTICHE

Data	DESTINAZIONE
a.s. 2022/23 (classe 4)	Sorrento e Pompei
a.s. 2021/22 (classe 3)	Matera - Reggia di Caserta

14. SIMULAZIONE prove d'Esame di Stato

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova scritta: 7 maggio 2024

Seconda prova scritta: 8 maggio 2024

Una prova simulata del colloquio d'esame è stata eseguita in data 9 maggio 2024, alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti delle discipline d'esame designate, quali componenti della commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti, si è dato avvio al colloquio.

Nel corso della simulazione della prima prova scritta è stato consentito l'uso del dizionario di Italiano.

Durante la simulazione della seconda prova scritta, è stato consentito l'utilizzo del manuale tecnico "Manuale Cremonese - Informatica e Telecomunicazioni", pubblicato da Zanichelli, oltre ai fogli informativi ("cheat sheet") relativi ai linguaggi HTML, Flask, Jinja e MySQL, forniti come allegati al presente documento.

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte
Comunicazione	immagine	Discipline d'esame
Trasformazione	Testo tratto da "I Malavoglia" di Verga	Discipline d'esame

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2.	DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE
3.	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4.	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
5.	FASCICOLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE PCTO
6.	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, schede sintetiche di sintassi linguaggi di programmazione per la seconda prova scritta, ...)

15. ALLEGATI

- ✓ Elenco degli studenti e percorso scolastico individuale
- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- ✓ Relazioni disciplinari indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti)
- ✓ UdA Educazione civica
- ✓ Relazioni PCTO
- ✓ Copia prove scritte assegnate nella simulazione dell'Esame di Stato
- ✓ Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- ✓ Protocollo di valutazione di Istituto
- ✓ Griglia di valutazione del colloquio (Allegato B - O.M. n 55 del 22 marzo 2024)

16. IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA e LETT. ITALIANA, STORIA	FRAGASSI Antonella	
2	LINGUA INGLESE	DISTANTE Pompea	
3	MATEMATICA	GUADALUPI Maria	
4	INFORMATICA	SCHIAVONE Luciano	
5	SISTEMI E RETI	IANNETTA Lucilla	
6	TECNOL. PROG. SISTEMI INFORM E TELECOM	COSTA Arianna	
7	GESTIONE PROGETTI e ORGANIZZ. d'IMPRESA	SPINELLI Giuliana	
8	Lab INFORMATICA, Lab. GEST. PROGETTI e ORGANIZZ. d'IMPRESA	EPICOCO Carlo Americo	
9	Lab SISTEMI E RETI, Lab. TECNOL. PROGETTAZ. SISTEMI INFORM e TELECOM	VINCI Donato	
10	EDUCAZIONE CIVICA	TARTARO Francesco	
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CESARIA Nicola	
12	RELIGIONE	DE MILITO Maria Graziella	

Questo documento è stato condiviso dal CdC nel corso della riunione del 9 maggio 2024 ed approvato dal CdD del 13 maggio 2024.

Brindisi, 15 Maggio 2024

Docente coordinatore di classe
Prof.ssa Lucilla Iannetta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Mina Fabrizio